

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

Рабочая программа дисциплины

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки 46.04.01 – История

**Направленность – Искусственный интеллект и цифровые технологии в
исторических исследованиях**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2026

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ
Рабочая программа курса

Составитель:

канд. ист. наук С.В. Ашмарина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№5 _____ от 24.12.2025 _____

Оглавление

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре ООП</u>	6
<u>2. Структура дисциплины</u>	6
<u>3. Содержание дисциплины</u>	7
<u>4. Образовательные технологии</u>	8
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	9
<u>5.1 Система оценивания</u>	9
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	9
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	10
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	15
<u>6.1. Список источников и литературы</u>	15
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</u>	16
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	16
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	17
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	17
<u>9. Методические материалы</u>	20
<u>9.1. Планы семинаров (с указанием тематических разделов и количества часов)</u>	22
<u>9.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе</u>	29
<u>9.3. Иные материалы</u>	30
<u>Приложение Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	31

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Статистический анализ в исторических исследованиях» входит в состав части, формируемой участниками образовательной программы, блока дисциплин учебного плана магистерской программы «Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях» по направлению подготовки 46.04.01 – История

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов комплекс теоретических знаний и практических навыков применения методов статистического анализа для решения исследовательских задач с использованием стандартных и специализированных компьютерных программ.

Задачи дисциплины:

- характеристика основных содержательных проблем в исторических исследованиях, для решения которых используются данные статистических источников;
- изучение основных методов визуализации, обработки и анализа данных статистических источников с помощью табличных процессоров;
- изучение основных методов математической статистики для работы со статистическими источниками;
- знакомство с программным обеспечением для анализа статистических источников.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-	ПК-1.3. Демонстрирует знание	<i>Знать:</i> современное программное обеспечение, фундаментальные и прикладные общепрофессиональные

<p>исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, с применением современного программного обеспечения; способен представлять результаты научных исследований, в том числе при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций</p>	<p>современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для проведения исторического исследования</p>	<p>дисциплины профиля для проведения научно-исследовательских работ <i>Уметь:</i> самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с применением современного программного обеспечения, представлять результаты научных исследований <i>Владеть:</i> навыками работы с программным обеспечением, с тематическими сетевыми ресурсами, с данными и информационными системами для проведения исторического исследования</p>
<p>ПК-2. Способен ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях; понимать ее структуру и содержание, методологическую, методическую и технологическую составляющие</p>	<p>ПК-2.1. Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях, понимает ее структуру и содержание, методологическую, методическую и технологическую составляющие</p>	<p><i>Знать:</i> историю исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях, структуру и содержание данной дисциплины <i>Уметь</i> ориентироваться в современном направлении развития исторической информатики, ее структуры и содержания <i>Владеть:</i> методической, методологической, технологической составляющими исторической информатики</p>
<p>ПК-4. Способен ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных историко-ориентированного профиля; создавать историко-ориентированные информационные системы и базы данных; способен</p>	<p>ПК-4.1. Умеет ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, умеет создавать историко-ориентированные</p>	<p><i>Знать:</i> программное обеспечение информационных систем и баз данных историко-ориентированного профиля; основы современной науки о данных <i>Уметь:</i> использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, программное обеспечение информационных систем и баз данных историко-ориентированного профиля;</p>

использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы и технологии математической статистики и компьютерного моделирования, современной науки о данных	информационные системы и базы данных, использовать в конкретно-исторических исследованиях методы и технологии математической статистики и компьютерного моделирования, современной науки о данных	<i>Владеть:</i> методами и технологиями математической статистики и компьютерного моделирования.
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Статистический анализ в исторических исследованиях» входит в состав части, формируемой участниками образовательной программы, блока дисциплин учебного плана магистерской программы «Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях» по направлению подготовки 46.04.01 – История. Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения факультета архивоведения и документоведения Историко-архивного института РГГУ и адресована магистрантам второго года обучения.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час., в том числе контактная работа 56 час.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28
3	Семинары	28

Всего:	56
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	История становления и тенденции развития математической статистики. Цель и задачи применения методов математической статистики с позиции потребностей исторического исследования Возможности и ограничения использования методов статистического анализа в историческом исследовании Место и роль статистических методов в методологии исторического исследования Ключевое понятие измеримости исторических явлений (шкалы измерения) при применении математической статистики и анализа данных Опыт применения статистического анализа в исторических исследованиях
2	Визуализация и анализ данных исторических источников с применением табличного процессора MS Excel и СУБД Access	Возможности табличного процессора MS Excel как средства обработки и анализа данных исторического источника. Графические инструменты MS Excel для визуализации полученных данных Вычисляемые поля и групповые операции в запросах MS Access и их результаты. Применение в исследовательских практиках
3	Статистические методы в исторических исследованиях. Общая характеристика пакетов статистических программ	Типы исторических данных для статистического анализа Классификация основных программных "модулей" Знакомство с пакетом Statistica: интерфейс и организация данных.
4	Статистическое описание (дескриптивная статистика)	Методы дескриптивной статистики и основные статистические характеристики количественных и качественных показателей. Визуализация данных на примере исследовательского проекта
5	Выборочный метод	Основные понятия выборочного метода. Генеральная совокупность и выборка. Случайные и систематические ошибки выборки. Точность и надежность выборочного метода; доверительный интервал. Понятие о доверительных интервалах. t-статистика.

		Проверка гипотез о равенстве выборочных средних и выборочных долей. Примеры реализации метода в историческом исследовании
6	Корреляционный и регрессионный анализ	<p>Статистический анализ связей – основные понятия. Различия в подходах и интерпретациях корреляционного и регрессионного анализа связей. Корреляционный анализ: линейная корреляция; коэффициент парной корреляции; коэффициент детерминации и его интерпретация. Понятие статистической значимости коэффициента корреляции.</p> <p>Линейная регрессия (парная и множественная): уравнение линейной регрессии; интерпретация коэффициента регрессии; его статистическая значимость.</p> <p>Коэффициент множественной корреляции. Уравнение множественной регрессии как статистическая объясняющая модель.</p> <p>Применение корреляционно-регрессионного анализа в исторических исследованиях</p>
7	Анализ взаимосвязи качественных признаков (таблицы сопряженности)	<p>Анализ взаимосвязей качественных данных исторического источника. Типы качественных данных.</p> <p>Взаимосвязи ранговых признаков; коэффициенты ранговой корреляции, их статистическая значимость.</p> <p>Взаимосвязи номинальных признаков; таблицы сопряженности.</p> <p>Критерий Хи-квадрат и коэффициент Крамера. Создание таблиц сопряженности и их интерпретация в историческом исследовании</p>
8	Методы многомерного анализа данных	<p>Методы многомерной классификации. Основные понятия.</p> <p>Кластерный анализ: иерархический метод, многомерная группировка.</p> <p>Факторный анализ, цели использования. Метод главных компонент.</p> <p>Понятие о факторных нагрузках и факторных весах, их смысл и пределы значений.</p> <p>Факторный анализ как способ классификации.</p> <p>Кластерный и факторный анализ в историческом исследовании. Область применения.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос по теме - доклад на семинаре	8 баллов 20 балла	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Текущий контроль.**

При оценивании контрольной работы учитываются полнота выполнения заданий, логичность рассуждений и обоснованность выводов:

- если задание выполнено не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка до 5 баллов;
- если задание выполнено, но имеются ошибки в рассуждения и интерпретации выводов – оценка 5–10 баллов;

- если задание выполнено полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 10–15 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса (теоретический и практический вопросы).

При оценивании ответа на теоретический вопрос применяются следующие критерии оценки:

теория освоена фрагментарно, имеются грубые ошибки в ответе – оценка 5–10 баллов;

теория освоена не полностью, допущен ряд ошибок – оценка 10–15 баллов);

теория освоена в полном объеме, – оценка 15–20 баллов.

При оценивании ответа на практический вопрос применяются следующие критерии оценки:

навыки практической работы освоены недостаточно, ответ содержит грубые ошибки – оценка 5–10 баллов;

навыки практической работы имеются, но ответ неполон и (или) содержит ряд ошибок – оценка 10–15 баллов;

ответ полный, показывает высокий уровень освоения навыков практической работы, хотя могут присутствовать небольшие неточности – оценка 15–20 баллов.

Вопросы к зачету:

- Опыт использования методов математической статистики для анализа информации исторических источников.
- Возможности табличных процессоров и СУБД для визуализации и анализа данных.
- Статистическая совокупность. Объекты и признаки. Количественные и качественные признаки.

- Дескриптивная статистика. Меры среднего уровня и меры разброса. Гистограммы.
- Выборочный метод. Ошибки выборки. Доверительный интервал и доверительная вероятность.
- Корреляционный и регрессионный анализ. Парная и множественная регрессия.
- Интерпретация коэффициентов корреляции и регрессии.
- Анализ взаимосвязи ранговых и номинальных признаков.
- Динамические ряды и их компоненты.
- Методы многомерного статистического анализа.

Примеры вариантов контрольных заданий:

Контрольная работа по темам 4 и 5

1. Открыть файл Turpol.sta с показателями аграрного развития 50 губерний Европейской России на рубеже XIX – XX вв.
Задание: определить, по какому из двух показателей (файл) степень неоднородности совокупности губерний выше: var19 (осенние цены ржи в коп/пуд), var13 (доля безлошадных дворов). Дать ответ с указанием коэффициентов.
2. Сохранились фрагменты источника, в котором зарегистрированы данные о росте рекрутов в 1877 и 1914 гг. (ввести данные таблицы, создать новый файл в программе STATISTICA).

Ответить на вопрос: можно ли по этим данным сделать вывод о том, что рост призывников действительно увеличился, то есть, является ли статистически значимой разница среднего роста рекрутов в указанные годы? Дать обоснование ответа для доверительной вероятности $P=95\%$.

Дать графическую интерпретацию результата, используя доверительные интервалы.

Контрольная работа по теме 6.

1. Открыть файл Turol.sta с показателями аграрного развития 50 губерний Европейской России на рубеже XIX – XX вв.

Задание: построить матрицу корреляции первых шести признаков.

Перечислить те коэффициенты корреляции, которые являются статистически значимыми. Объяснить смысл статистической значимости по отношению к самому высокому из положительных коэффициентов корреляции, используя понятие доверительного интервала.

Дать графическую интерпретацию доверительного интервала.

Дать содержательную интерпретацию самой сильной связи в этой матрице, используя названия двух соответствующих признаков.

2. Открыть файл Turol.sta с показателями аграрного развития 50 губерний Европейской России на рубеже XIX – XX вв.

Задание: построить регрессионное уравнение, оценивающее зависимость сбора хлебов в пудах на душу (признак var7) от обеспеченности лошадьми (признак var12, лошадей на душу) и доли наемных с/х рабочих (признак var1, в %).

Дать точную (количественную) интерпретацию коэффициентов регрессии b_1 и b_{12} , то есть, объяснить, что означают конкретные числовые значения этих коэффициентов и их знаки. Указать, в каких единицах измеряются эти коэффициенты в данном случае.

Ответить на вопросы:

Какие из этих двух коэффициентов являются статистически значимыми? На основании чего можно сделать такой вывод?

Каково значение коэффициента множественной корреляции в данной регрессионной модели? Какой процент вариаций зависимого признака (сбор хлебов на душу) объясняют два

учтенных независимых признака? Достаточно ли этих двух признаков?

Контрольная работа по темам 7 и 8.

1. Открыть файл General.sta, содержащий просопографические данные о генералах – участниках Великой Отечественной войны.

Задание: построить таблицу сопряженности двух признаков: социальное происхождение (строки таблицы сопряженности) и должность в Первой мировой войне (столбцы таблицы сопряженности).

Отобразить только 3 категории по социальному происхождению и 4 – по воинской должности (исходя из наиболее высоких частот встречаемости).

Ответить на вопросы:

По какой клетке таблицы сопряженности реальная частота наиболее сильно отличается от ожидаемой частоты?

Какая должность наиболее часто встречается в социальной группе выходцев из крестьян (указать %)?

К какой социальной группе чаще всего относятся рядовые (указать %)?

Получить значение коэффициента Крамера.

2. Открыть файл Family.sta, содержащий данные о среднем размере семьи по республикам СССР за 1959, 1970 и 1979 гг.

Задание: провести кластер-анализ данных по методу Joining (иерархическому). Описать состав групп, когда их число равно двум.

Провести кластер-анализ данных по методу K-means, задав число групп, равное двум.

Найти для каждого класса самый типичный объект.

Сравнить средние значения классов для 1979 г.

Сравнить результаты обоих методов кластер-анализа. Сделать вывод.

3. Открыть файл Turpol.sta с показателями аграрного развития 50 губерний Европейской России на рубеже XIX – XX вв.

Задание: провести факторный анализ (использовать для анализа признаки переменные 1, 2, 3, 9, 13, 14, 15, 17.).

Подобрать число факторов так, чтобы суммарный вклад факторов в объясненную дисперсию был не менее 50%.

Указать вклад каждого фактора.

Указать для каждого фактора по три признака, наиболее существенных для его интерпретации. Привести соответствующие значения факторных нагрузок. Как можно назвать эти факторы? Для первого фактора определить две губернии, которые являются наиболее развитыми по этому фактору, и две губернии, которые являются наименее развитыми.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

1. Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие / Под ред. И.Д. Ковальченко. - М.: ИНФРА-М, 2018 (переизд.)
2. Историческая информатика / Под ред. Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. - М.: Юрайт, 2022. - Глава 5 «Количественные методы»
3. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. – М., 1999. Режим доступа <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/textbook.htm>

4. Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы/ Под ред Л.И. Бородкина. – М.: Аквилон, 2021. Раздел 3 «Количественные методы и анализ данных».
5. Гарскова И.М., Лавренова О.А. Методы количественного анализа в исторических исследованиях: от описательной статистики к машинному обучению. - М.: КДУ, 2022

б) дополнительная литература

Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М., 1986. Режим доступа: https://istmat.org/files/uploads/62551/borodkin_l.i._mnogomernyy_statisticheskii_naliv_istoricheskikh_issledovaniyah.pdf

Ляпун А.А., Пономарев М.А. Статистический анализ исторических источников с использованием R.- М.: РГГУ, 2023.

Травкин П.С. Сетевые структуры истории: теория, методы, исследования. - Томск: Изд-во ТГУ, 2022

Журнал «Историческая информатика» (выпуски журнала представлены на сайте ассоциации История и компьютер)

Вестник РГГУ. Серия «История. Филология» (статьи по применению статистического анализа к текстам)

в) программное обеспечение

MS Office

StatSoft Statistica

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Интернетпортал StatSoft <http://www.statistica.ru>;

Сайт кафедры исторической информатики МГУ <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html>,

Электронные версии изданий Ассоциации “История и компьютер”.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс с установленным программным обеспечением MS Office, StatSoft Statistica

Подключение компьютеров к Интернету.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
3	Windows Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование»	ООО «Базальт СПО	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
15	Visual Studio	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Образовательные технологии направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и ориентированы как на традиционные формы обучения, так и на интерактивный режим аудиторных и внеаудиторных занятий, коллективное и индивидуальное общение студентов с преподавателем и консультации в режиме удаленного доступа.

Изложение материала является проблемно-ориентированным. На лекциях студенты знакомятся с возможностями применения методов статистического анализа в исторических исследованиях, в частности, методами работы со статистическими источниками, получают представление о границах использования методов математической статистики в гуманитарном знании, об исследовательском опыте применения математической статистики историками. Изучение отдельных методов и технологий визуализации, обработки и анализа статистических данных, их

логики, возможностей и ограничений сочетает формы теоретического обучения и практических занятий, базируется на лекциях, компьютерных презентациях (может частично осуществляться в дистанционном режиме обучения).

Интерактивные формы обучения составляют 15–20% аудиторной нагрузки по данной дисциплине. Студенты вместе с преподавателем обсуждают наиболее сложные темы, получают коллективные и индивидуальные консультации и собеседования. Практическое освоение стандартного и специализированного программного обеспечения проводится в форме лабораторных работ на базе компьютерного класса, укомплектованного соответствующим программным обеспечением. Эта часть курса включает значительное число упражнений учебного характера, а также контрольных заданий, выполняемых самостоятельно. На семинарах происходит коллективное обсуждение результатов контрольных работ с анализом методических ошибок.

Самостоятельная работа студентов заключается в знакомстве с научной и методической литературой, в том числе с научно-образовательными интернет-ресурсами, и освоении программы Statistica для подготовки к лекциям, лабораторным и контрольным работам, а также к зачету по курсу.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Введение	Лекция 1 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами
2.	Визуализация и анализ данных исторических источников с применением табличного процессора MS Excel и СУБД Access	Лекция 2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка к семинару с использованием электронного курса лекций
3.	Статистические методы в исторических исследованиях. Общая характеристика пакетов статистических программ	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами
4.	Статистическое описание (дескриптивная статистика)	Лекция 4 Семинар 4	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами

		Самостоятельная работа	Подготовка к семинару с использованием электронного курса лекций
5.	Выборочный метод	Лекции 5-6 Семинар 5 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка к семинару с использованием электронного курса лекций Подготовка к контрольной работе Контрольная работа 1
6.	Корреляционный и регрессионный анализ	Лекции 7-8 Семинар 6 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка к семинару с использованием электронного курса лекций Подготовка к контрольной работе Контрольная работа 2
7.	Анализ взаимосвязи качественных признаков (таблицы сопряженности)	Лекция 9 Семинар 7 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка к семинару с использованием электронного курса лекций
8	Методы многомерного анализа данных	Лекция 10 Семинар 8 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка к семинару с использованием электронного курса лекций Подготовка к контрольной работе Контрольная работа 4

9.1. Планы семинаров (с указанием тематических разделов и количества часов)

Лабораторные работы выполняются с помощью программного обеспечения (программа Statistica). Рабочие файлы и файлы контрольных заданий используют фрагменты реальных исторических источников.

Тема 2. Визуализация и анализ данных исторических источников с применением табличного процессора MS Excel и СУБД Access (4 часа)

Возможности табличного процессора MS Excel:

- формулы и функции,
- сортировка и фильтры,
- автосуммирование,
- математические, статистические и логические функции,
- графики.

Возможности СУБД MS Access:

- вычисляемые поля в запросах,
- групповые операции в запросах,
- сводные таблицы и сводные диаграммы,
- перекрестные запросы.

Контрольные вопросы:

1. Примеры статистических и логических функций в MS Excel.
2. Что такое фильтры в MS Excel?
3. Как использовать функцию автосуммирования для поиска ошибок в данных?
4. Основные типов графиков в MS Excel.
5. Какие графики нельзя использовать для визуализации динамических рядов?
6. Что такое вычисляемое поле?
7. Основные групповые операции в запросах.
8. Можно ли построить гистограмму средствами MS Access?
9. Как построить таблицу сопряженности в MS Access?

Литература

Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. – М., 1999.

Тема 3 и 4. Общая характеристика пакетов статистических программ.

Статистическое описание (дескриптивная статистика) (8 час.).

1. Знакомство со структурой и интерфейсом программы Statistica:
 - классификация основных программных "модулей",
 - переключение между модулями,
 - организация данных: таблицы и их элементы.
2. Организация данных:
 - команды для работы со строками и столбцами,
 - создание новых признаков,
 - формулы,
 - автоматическая кодировка качественных признаков.

3. Методы дескриптивной статистики и основные статистические характеристики (работа с файлом `duma.sta`):
 - меры среднего уровня и разброса,
 - вариационные ряды и частоты,
 - сравнение вариационных рядов.
4. Визуализация данных:
 - виды графического представления (гистограммы, круговые диаграммы,
 - категоризованные распределения.

Контрольные вопросы:

1. Типы признаков.
2. Графическая интерпретация вариационного ряда.
3. Что такое гистограмма?
4. Меры среднего уровня.
5. Можно ли найти среднее арифметическое значение (медиану) для качественного признака?
6. Меры разброса.
7. В чем сходство и различие между S и V ?
8. В каких единицах измеряется коэффициент вариации?

Литература

Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. – М., 1999.

Тема 5. Выборочный метод (4 час.) – работа с файлом `industry.sta`.

Методы построения выборки: построение механической выборки.

1. Статистическое оценивание среднего значения количественного признака:
 - включение доверительного интервала и стандартной ошибки среднего в набор результатов дескриптивной статистики,
 - выбор доверительной вероятности,

- построение доверительного интервала с заданной вероятностью.
- 2. Проверка гипотезы о статистической значимости различия двух выборочных средних.
- 3. Статистическое оценивание доли качественного признака:
 - вычисление стандартной ошибки доли качественного признака,
 - выбор доверительной вероятности,
 - построение доверительного интервала с заданной вероятностью.
- 4. Проверка гипотезы о статистической значимости различия двух выборочных долей.

Контрольные вопросы:

1. Когда в историческом исследовании возникает проблема выборки?
2. Что такое репрезентативность?
3. "Естественная" выборка.
4. Случайные и систематические ошибки.
5. Может ли быть абсолютно точным результат выборочного исследования?
6. Верно ли, что выборка дает тем лучший результат, чем больше ее объем?
7. Что такое доверительный интервал?
8. Верно ли, что увеличение точности результата выборочного исследования связано с уменьшением надежности?
9. При увеличении объема выборки доверительный интервал:
 - увеличивается;
 - уменьшается;
 - не изменяется.

Укажите верный ответ.

Литература

Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. – М., 1999.

Тема 6. Корреляционный и регрессионный анализ (4 час.) – работа с файлами industry.sta и дума.sta

1. Анализ парных взаимосвязей:
 - построение диаграмм рассеяния,
 - построение уравнения линейной регрессии,
 - интерпретация коэффициента регрессии,
 - интерпретация коэффициентов парной корреляции и детерминации,
 - определение статистической значимости коэффициента корреляции.
2. Множественная корреляция и регрессия:
 - построение уравнения множественной регрессии,
 - интерпретация коэффициентов регрессии,
 - определение единиц измерения коэффициентов регрессии,
 - интерпретация коэффициентов множественной корреляции и детерминации,
 - определение статистической значимости коэффициентов регрессии.

Контрольные вопросы:

1. Почему на диаграмме рассеяния точки отклоняются от линии регрессии?
2. Смысл коэффициента корреляции.
3. В каких границах заключен коэффициент корреляции?
4. Может ли значение $r = 0$ говорить об отсутствии связи?
5. Как проверить значимость коэффициентов корреляции?
6. В выборке получен коэффициент корреляции, равный 0,68. Может ли это значение быть статистически незначимым?
7. Смысл коэффициента регрессии.
8. Смысл коэффициента множественной корреляции.
9. Как проверить значимость коэффициентов регрессии?

Литература

Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. – М., 1999.

Тема 7. Анализ взаимосвязи качественных признаков (4 час.) – работа с файлами industry.sta и дума.sta

1. Анализ взаимосвязей качественных данных для ранговых признаков:

подсчет коэффициентов ранговой корреляции.

2. Анализ таблиц сопряженности для номинальных признаков:

- построение таблицы сопряженности по всем категориям двух признаков,
- выявление наиболее важных категорий каждого признака,
- изменение размеров таблицы сопряженности,
- анализ относительных частот в таблице сопряженности,
- вычисление критерий Хи-квадрат и определение его статистической значимости.

3. Работа с бинарными признаками:

- построение четырехклеточных таблиц,
- подсчет коэффициента взаимосвязи.

Контрольные вопросы:

1. Типы качественных признаков.

2. Чем качественные признаки отличаются от количественных?

3. Привести примеры ранговых признаков из исторических источников.

4. Свойства коэффициентов ранговой корреляции.

5. Что такое номинальные признаки? Примеры.

6. Что такое таблица сопряженности.

7. В чем смысл критерия Хи-квадрат?

8. Свойства коэффициента Крамера V.

9. Какие меры связи можно использовать при изучении признаков разной природы?

Литература

Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. – М., 1999.

Тема 8. Многомерный статистический анализ (4 час.) – работа с файлами harvest.sta и tab1987.sta.

1. Кластерный анализ: применение агломеративно-иерархического метода:
 - выбор меры расстояния между объектами,
 - выбор правила объединения объектов,
 - графическое представление результатов объединения,
 - интерпретация построенной классификации.
2. Кластерный анализ: применение метода k-средних:
 - задание числа классов,
 - выбор меры расстояния между объектами,
 - выбор правила объединения объектов,
 - определение состава классов,
 - определение центров классов,
 - графическое представление и интерпретация результатов.
3. Гибкая классификация: использование концепции нечетких множеств (работа с программой FuzzyClass):
 - выбор числа классов,
 - определение меры принадлежности объектов классам,
 - интерпретация ядра и периферии класса, переходных объектов.
4. Факторный анализ: метод главных компонент:
 - выбор способа представления данных,
 - выбор метода,
 - выбор числа факторов,
 - определение вкладов факторов,
 - интерпретация факторов с помощью матрицы факторных нагрузок,
 - выбор объектов с наибольшими и наименьшими значениями факторных весов,
 - кластерный анализ объектов с использованием значений их факторных весов.

Контрольные вопросы:

1. Какова содержательная гипотеза, лежащая в основе кластерного анализа?

2. Рассмотрим два основных метода кластерного анализа, используемых в статистических пакетах – иерархический и метод К-средних. В чем их главное различие?
3. Что такое матрица расстояний?
4. Изменяются ли результаты кластерного анализа, если удалить часть признаков из имеющегося набора?
5. Назовите основные меры расстояния между объектами (или кластерами) при использовании иерархического метода кластерного анализа.
6. Дать интерпретацию понятия "фактор".
7. Что такое факторные нагрузки? Существуют ли пределы их значений?
8. Что такое факторные веса? Существуют ли пределы их значений?
9. Что является показателем качества построенной факторной модели?

Литература

Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. – М., 1999.

9.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических знаний и практических навыков на основе чтения рекомендуемой литературы и знакомства с научно-образовательными тематическими интернет-ресурсами.

Для подготовки к лекциям, практическим занятиям, лабораторным и контрольным работам, а также к зачету студенты используют список рекомендованной литературы, материалы лекций и презентаций по данным темам, список вопросов к зачету, планы лабораторных работ и списки контрольных вопросов к ним, примеры контрольных заданий.

Для подготовки к лабораторным и контрольным работам и выполнения практических заданий на компьютере используется программное обеспечение StatSoft Statistica.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в библиотеке, в компьютерном классе или дома.

Вид работы	Содержание	Трудоемкость	Рекомендации
Подготовка к семинару по теме 2	Тема 2 (см. тематический план)	4 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка к лекции и семинару по теме 3	Тема 3 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы, интернет-ресурсы, планы семинаров, список контрольных вопросов и материалы лекций по теме
Подготовка к лекции и семинару по теме 4	Тема 4 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы, интернет-ресурсы, планы семинаров, список контрольных вопросов и материалы лекций по теме
Подготовка к лекции и семинару по теме 5	Тема 5 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы, интернет-ресурсы, планы семинаров, список контрольных вопросов и материалы лекций по теме
Подготовка к лекции и семинару по теме 6	Тема 6 (см. тематический план)	6 час.	См. планы семинаров, примеры контрольных заданий и материалы лекций по теме
Подготовка к лекциям и семинару по теме 7	Тема 7 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы, интернет-ресурсы, планы семинаров, список контрольных вопросов и материалы лекций по теме
Подготовка к лекции и семинару по теме 8	Тема 8 (см. тематический план)	8 час.	См. список литературы, интернет-ресурсы, планы семинаров, список контрольных вопросов и материалы лекций по теме
Подготовка к промежуточной аттестации	Письменный зачет	10 часов	См. список литературы, список вопросов к зачету и материалы лекций
Итого по курсу		52 часа	

9.3. Иные материалы

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Статистический анализ в исторических исследованиях» входит в состав части, формируемой участниками образовательной программы, блока дисциплин учебного плана магистерской программы «Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях» по направлению подготовки 46.04.01 – История и адресована магистрам второго года обучения. Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения факультета архивоведения и документоведения Историко-архивного института РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов комплекс теоретических знаний и практических навыков применения методов статистического анализа для решения исследовательских задач с использованием стандартных и специализированных компьютерных программ.

Задачи дисциплины: характеристика основных содержательных проблем в исторических исследованиях, для решения которых используются данные статистических источников; изучение основных методов визуализации, обработки и анализа данных статистических источников с помощью табличных процессоров; изучение основных методов математической статистики для работы со статистическими источниками; знакомство со специализированным программным обеспечением для анализа статистических источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: способность самостоятельно работать с различными источниками информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать направления и опыт применения методов и технологий работы со статистическими источниками в исторических исследованиях; возможности и специфику визуализации, обработки и анализа информации статистических

источников с помощью табличных процессоров; основные методы, включенные пакеты статистических программ; логику стандартных и специализированных математических методов анализа информации статистических источников. Уметь формализовать содержательную задачу, требующую применения математических методов анализа статистических источников; выбрать адекватные методы и технологии работы с источниками, соответствующие решаемым исследовательским задачам; готовить материалы источников для компьютерного анализа с помощью соответствующих программ; интерпретировать результаты анализа и формулировать содержательные выводы. Владеть математическими методами и компьютерными технологиями визуализации, обработки и анализа информации статистических источников; навыками работы со стандартным и специализированным программным обеспечением; основами интерпретации результатов анализа.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ; промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

